

國際啟發潛能教育大獎 大埔四校表現出色獲頒殊榮

學校是探求知識的場所，也是啟發學生潛能的園地。教育界近年積極提倡全人教育，透過不同措施誘發學生的多元智能。大埔區4間學校包括安基司幼稚園暨國際幼兒園、大埔舊墟公立學校（寶湖道）、聖公會阮鄭夢芹小學及靈糧堂劉梅軒中學，過去數年引入由美國當代教育大師威廉柏其教授（Dr. William Purkey）倡導的「啟發潛能教育」理念，藉此啟發學生個人潛能，培養他們的自學精神，以面對瞬息萬變的社會挑戰。



▲(右起)靈糧堂劉梅軒中學慶輝校長、大埔舊墟公立學校(寶湖道)林惠玲校長、安基司幼稚園暨國際幼兒園總監蔡李惠莉博士及鄭玉萍校長、聖公會阮鄭夢芹小學黃麗霞總校長及陸國森校長獲國際啟發潛能教育聯盟頒發「國際啟發潛能教育大獎」，為本港教育界爭光不少。

「啟發潛能教育」背後理念是指學校應該對學生抱有樂觀、尊重和信任的態度，透過刻意安排，製造機會和環境，並透過人物（People）、地方（Place）、政策（Policy）、計劃（Program）和過程（Process）這五個範疇（5P）互相配合，從而令學生建立自信心，發揮自己個人不同的潛能。

每兩年頒發獎項

總部設於美國的國際啟發潛能教育聯盟（International Alliance for Invitational Education，簡稱IAIE）每兩年均會頒發「國際啟發潛能教育大獎」予在推動啟發潛能教育方面有出色表現的學校。今年共有20多間來自不同國家及地區的教育機構參加，大會共頒發15個大獎，其中9個獎項由本港學校奪得。大埔區4所學校：安基司幼稚園暨國際幼兒園、大埔舊墟公立學校（寶湖道）、聖公會阮鄭夢芹小學及靈糧堂劉梅軒中學都是其中得獎學校，不但為學校帶來榮譽，亦為本港教育界爭光不少。各校在推展啟發潛能教育方面各有特色，箇中的成功經驗值得借鏡和學習。

得獎學校談心得

安基司幼稚園暨國際幼兒園

安基司幼稚園暨國際幼兒園兩年前應教育統籌局的邀請，成為全港首間推行「啟發潛能教育計劃」的幼稚園，以測試學前教育引入這套教育模式的可行性。該校校長蔡李惠莉博士表示，獲IAIE頒發國際啟發潛能教育大獎感到非常光榮。

她指出，啟發潛能教育理念與校方的辦學宗旨極為相似，均強調小朋友要愉快地學習，從活動中學習，過程中學生明白彼此尊重及分享的重要，而老師、學生及家長的關係較以前更加密切。



▲家長積極參與學校舉辦的活動，陪著子女一起成長。

為有效推行有關計劃，該校鄭玉萍校長曾到美國實地考察兩星期，學習啟發潛能教育的教學模式，回港後與教師分享及商討如何落實有關5P元素。事實上，安基司幼稚園暨國際幼兒園本身已提供一個很舒適整潔的學習環境，但為進一步增加圖書館的溫暖感覺，校方在圖書館加設梳化及咕啞，讓小朋友仿如置身家中，愉快地閱讀圖書。

另一方面，在課程設計上，刻意地舉辦更多活動，並邀請家長一起參與，因為該校相信家長對小朋友的成長有正面的影響，過去分別邀請家長到學校講故事、與小朋友一起到戶外參觀。此外，校方設計一系列「跳出課室」的活動，包括在嘉道理農場上英語、美術及自然科學課；邀請音樂農莊的導師，安排每星期兩節與小朋友一起參與音樂遊戲，讓小朋友親身體驗邊玩邊學的樂趣，藉此啟發小朋友的內在潛能。

為了令學校成為小朋友另一個「家」，正、副校長刻意地記下全校學生的名字，每朝早與小朋友打招呼，讓學校充滿溫暖感覺。



▲幼稚園樓高三層，以繽紛創意設計，創造一個富創意、啟發小朋友潛能的理想教學環境。



▲教師帶領小朋友跳出課室，學習不同事物。

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

大埔舊墟公立學校（寶湖道）校長林惠玲表示，學校能夠做到「啟發潛能教育」的四大核心價值：尊重、信任、樂觀及刻意經營，相信對教育事業有很大幫助，因此校方了解該套教育理念及5P元素後，便於2004年起有系統地推行有關計劃。

林校長稱，學校未參與這個計劃前，其實已一直致力推動關愛文化，與「啟發潛能教育」理念不謀而合，唯一欠缺的是「刻意安排」元素，於是學校在不同事情上增加刻意性，例如在學校大堂接待處劃分一個小朋友區域，教師與學生相處時會顧及小朋友的感受，務求讓小朋友覺得老師很愛他們，同時對他們很尊重和信任，將來小朋友成長後，也會懂得尊重及信任別人，樂觀面對任何事，成為一名良好公民。

「啟發潛能教育」強調以人為本，因此該校設有每月之星活動，以不同主題，例如禮貌之星、自律之星等，藉此認同小朋友的優點，同學間互相欣賞，了解別人的長處，繼而改善自己的短處。另外，教師與學生定期在校園不同角落，以特定主題互訴心底話，讓教師更加了解學生的需要，並在課堂設立獎勵制度，讓同學有機會受到讚賞。班主任透過「陽光電話」計劃，向家長讚賞子女表現，藉此保持家長與學校的聯繫，建立互信基礎。



▲同學經常參與義務工作，加強對社區的歸屬感。

▲學校舉辦時裝表演，讓學生發揮無限創意。



▲大埔舊墟公立學校(寶湖道)鼓勵學生從探究中學習

小朋友具有不同的潛能，故此校方在語文、數學、藝術、領導才能及創造力方面，安排不同的資優課程，藉此啟發小朋友的潛能，在學習過程中，教師刻意地讓同學多作嘗試，讓他們從中探索，並且學會接納及懂得欣賞，為個人學習能力奠下根基。

靈糧堂劉梅軒中學



▲全體教師，上下一心推動啟發潛能教育計劃。

靈糧堂劉梅軒中學校長潘慶輝表示，「啟發潛能教育」理念與該校基督教的辦學精神很吻合，同樣著重尊重、信任和樂觀，而有關計劃能夠令學校更有系統地推行，啟發學生潛能，對學校長遠發展有很大幫助，經過四年實踐經驗，證明學校所朝的方向是正確的。

潘慶輝稱，一般中學注重學生的公開試成績，強調學術成就，忽略人性化的培育，「啟發潛能教育」理念正好彌補這個不足，畢竟教育是以人為本，希望培養到學生能夠有豐盛的生命。隨著「三三四」教育改革及通識教育科未來數年落實推行，校方會在現有基礎上，進一步深化「啟發潛能教育」理念，在課室裏發展更具特色的學習

模式，以迎接未來的挑戰。人與人之間的關係很重要，因此該校舉行欣賞周，鼓勵師生及家長多讚賞別人，並安排學生參與社區服務，幫助有需要的人，宣揚關心與關懷。該校亦刻意地培訓領袖生、學長、科長、圖書館館理員等，並且對他們充滿信心，安排不同的服務機會，藉此啟發學生的潛能。

該校大力提倡學生在學習過程中，擔任主導角色，從中領略主動學習的樂趣及益處。同時，為了令學生跳出課室框框，校方安排不同的戶外學習活動，例如海外交流團、年宵籌款義賣、國際營商計劃等，從而發掘學生的內在潛能。此外，學校刻意地營造一個更好的學習氣氛，在校園設置雕塑花園、增加自修室及桌椅，又在校園每個角落展示學生的學習成果。



▲潘校長特設傑出鼓勵版，公開表揚有出色表現的同學。

要令到學校政策能夠順利執行，溝通至為重要，因此學校樂意聽取學生及家長的意見，藉此建立彼此間的互信與良好溝通。每月校長會親自出席家長小組，聆聽家長的心聲，同學亦敢於向學校反映意見，例如向學校反映要更換飲水器、縮短上課鐘聲、安裝更多儲物櫃、加建自修室、舉辦便服日等，學校均認真考慮，並且接納有關建議，充分顯示學校對同學的尊重和信任。



▲同學在離園年宵市場進行義賣，體驗營銷創意的經驗。

聖公會阮鄭夢芹小學



▲獲頒「2006國際啟發潛能教育大獎」，全校師生感到雀躍萬分，獎項代表著師生和家長共同努力的成果。

啟發潛能教育的精神和聖公會阮鄭夢芹小學的辦學宗旨相近，該校為基督教學校，基督教教育是愛的教育，校方相信人有愛及創造的能力，亦有不同的天賦，如果予以發展培育，生命會變得豐富和多采。啟發潛能教育透過五方面（5P）發展，該校以人為本，由關愛、欣賞、鼓勵、接納、尊重等元素，營造「家」的文化。聖公會阮鄭夢芹小學是一個大家庭，校內蘊含著無限的溫馨和愛護。

獲頒「2006國際啟發潛能教育大獎」，聖公會阮鄭夢芹小學全體師生感到非常興奮，因為得到國際認同，是一個很大的鼓勵，校方十分珍惜這個榮譽，也樂意與人分享這份喜樂。

啟發潛能教育的理念需要深化：由一種抽象的概念，經刻意安排，成為具體的行動，也因為具體的行為，轉化成學校的文化及特質，孕育成聖公會阮鄭夢芹小學校園生活的一種獨特模式及氣氛。校方樂意將經驗和人分享及互相觀摩，正如該校的口號：「在愛中成長，用心來服事」一樣。



▲為推動啟發潛能教育，校內教師遠赴美國的學校觀摩考察，了解當地教師如何刻意設計學習環境，引導學生主動學習。



▲校內教師參與啟發潛能活動中，認識來自不同國家的教育工作者，彼此互相交流教學心得。