

香港特别行政区政府教育局总课程发展主任黄启鸿博士

南京启发潜能教育培训纪实

(南京白云园小学 张学义)

题记:

能有机会参加黄启鸿博士的启发潜能教育培训，我感到收获非常大。黄博士的此次培训，其实就是一个他巧妙的启发培训者潜能的鲜活案例。他设计了一个个有趣的活动，让老师参与活动，经历过程，以培训者分享活动的成功经验为抓手和契机，将启发潜能教育的理念巧妙的揭示出来，让培训者们感到：原来启发潜能教育就在我们的身边，它并不遥远，更不神秘，大家都是可以做到的，也曾经做过。很自然的，培训者们都悦纳了它。过程中，黄博士还结合个人的生活跟培训者们分享了亲身经历，对大家做了启发潜能教育策略的指导，大家受益良多。这次培训，让培训者们看到了教育的希望，深信教育是大有可为的。启发潜能教育赋予我们教育改革的灵魂和生命，我们一定会在启发潜能教育之路上坚定地走下去！再次感谢黄启鸿博士！

时间：2012、4、6

地点：南京白云园小学

内容：启发潜能教育培训

主讲人：香港特别行政区政府教育局总课程发展主任黄启鸿博士

培训内容:

培训会一开始，黄博士邀请大家做了一个活动：

- 1、请 20 位老师上台吹气球，然后发给每人一根针。
- 2、提出要求：除打结处外，在气球其它任何一个地方把针扎进去，但是要保证球不破。
- 3、老师尝试在吹大的气球上扎针。
- 4、请成功完成的老师分享自己的经验和心得体会。



黄博士汇总：

刚才老师们遇到未知的情况也愿意参与，说明我们如果想成功必须要尝试，若不尝试肯定不能成功。同时，不光需要有尝试的热情，因为刚才的活动就让我们看到只有热情也不一定肯定能成功。刚才成功的老师不仅仅靠热情的尝试，还有自己的思想、创新，找准位置。

老师们尝试之前，我刻意告诉大家，打结处不能扎针，其实就是提示大家找厚的地方扎，很多老师心领神会，我给大家的窍门没有告诉大家力度怎样，靠大家领悟。这跟启发潜能教育有何关系呢？

第一：启发学生潜能尝试的热情很重要。

如果从一开始就断定这个孩子不行，他一定注定就会失败。不过像刚才的活动，老师们都没放弃，都愿意去尝试，你们的孩子是幸福的。

第二：启发潜能必须要有一定的方法和策略。

很多孩子我们找对了下手的机会就一定能成功。从找对位置来看，每个孩子都是有亮点的，有些孩子可能在语文方面弱点，但是在音体美方面有亮点，我们就要加以开发。

当我们找到孩子可以开发的潜能后，我们就要想策略并加以实施。正如我预备到南京来，我把准备好的东西带来，谁知道这个电脑没电，所有的东西都不能发挥作用（培训过程中黄教授因手提电脑没电了，暂停培训）。其实真正发挥作用的不在 PPT，而在我与大家的互动。互动或活动能否发挥好效果，在于老师的能力及努力，如果光依靠我准备的硬件，我们的老师就产生不了什么作用了。刚才的经验告诉我们，没有硬件还是很有能量的，老师有能力才能影响我们的学生，开发学生的潜能老师的潜能要首先开发出来。所以我们纵然有先进的设备、理念，也代替不了老师的能力，因为只有人才有能力开发潜能。

黄博士给培训者看了几幅双关图：



他让大家说各自看到的图画内容，接着他问大家：“为什么同一张图看到的事物却不一样呢？”最后揭示出：**同一种事物因为看的角度不一样，所以会出现截然不同的结果。**

当一位教师踏进教室时，看见学生交头接耳、有些甚至离座谈话，他觉得这班同学藐视课堂秩序，挑战他的权威，怒从中来，便重罚全班。当另一位教师进入同一个班级时，发现同学们正热烈地讨论今天的课题，甚至有些同学主动地将自己的意见与同学分享。他看见此情境，感到十分欣慰，便称赞学生主动和热诚的学习态度。为什么同一情景，会有两个截然不同的反应和处理手法？无他的，只因两位教师有不同的观点。

这与启发潜能教育有何关系呢？教授出示了如下三角形结构：



启发潜能教育倡议者威廉柏奇指出：能否启发学生的潜能有赖两个因素，第一：同学们有没有正面的价值取向？第二，他们是否有一个积极的自我形象？这两个因素都不是与生俱来，而是经过后天培养，并对学生的行为表现和自信有决定性的影响。换言之。环境对学生潜能的发挥起了关键性作用。

这三角形说明了下面是最重要的基础，因为启发潜能扎实的基础很重要，基础是承托上面的东西，要启发学生潜能很重要的基础就是“感知系统”和“自我

观”，看似学术化，实则很生活化的。

感知系统：人们的行为往往受制于他们如何理解(感觉和分析)自己、他人以及自身所处的世界。人的行为主要是受到个人如何理解自己、他人及世界所影响，而这些对事物的观点往往是学习得来,但亦可透过反思作出改变。

感知系统就是前面的吹气球过程，就是看事物的角度，看孩子也这样，角度不一样，结果就不一样。我们的孩子从落地到成长，他们也在不断成长。如果这个孩子在负面环境成长，那他也会变得很负面。从启发潜能教育角度看，若孩子成长环境很负面，他们会变得非常对抗，而且内里很压抑，是很可怕的！所以，感知系统就是个人对正面价值观、人生观的培养。如果我们的孩子能从正面角度看世界，他们就会很乐观、积极，有无限潜能，愿尝试。

自我观：自我观是个体的自我价值及其社会适应的产物。自我观原生于个人通过与他身处社会的人物、环境、政策、活动及过程的互动而形成、内化及延伸。

自我观是后天培养起来的，孩子出生后面对的第一个生命就是家长，后来入学，因而培养孩子的“感知系统”和“自我观”的任物就交到了家长和老师的手中，教育是有可为的，很大程度上孩子的潜能能否开发是掌握在教师的手里。

自我概念主要是透过无数次与人及环境的互动而形成。

启发潜能教育的五个基本信念是：尊重、信任、乐观、关怀、刻意安排。

尊重：

相信学生是有能力，可以承担责任的，应被适当对待。培养学生成长，不是将一堆堆的知识填进他们的脑袋，而是尊重他们创意思维的能力。教师最重要的责任是为学生提供学习机会，让他们探索知识的真谛，甚至从“错误”中有所体会而成长，他们较那些只在“用不出错”的环境中成长的学生，更能经得起时代的考验和勇于面对现实。

黄博士分享了个人的例子：

孩子小的时候，父母为他们做好多事情。当我儿子还在小学时，有一天我与太太逛街去，就让儿子自己用电饭煲做饭，走之前我们把水放好了，电源也接上

了，本以为外出回家后就该有饭吃了，可是我们到厨房一看，发现没有煮好，我当时心里很不高兴，责问儿子，儿子委屈地说：“我到厨房看了好几次，发现电源是接上的，摸一摸电饭煲的外壳是热的。”问题出在哪里呢？原来没有按电饭煲上的按钮，只有按了按钮才能进入煮饭程序。我们过分保护我们的孩子了，平时都是我们夫妇为他打理好一切。所以，启发潜能教育中，尊重学生就是相信学生有能力，要给他们尝试的机会，从尊重的角度我们预备了机会，虽然他们不一定能成功，但是这也是一种学习。

信任：有效的学习是建基于互相信任，相互交流，彼此合作而产生的。我们要相信学生有能力去探求知识，并给予学生自学的空间，让他们在彼此切磋观摩下发挥创意。

信任是从学与教的过程说明的。黄博士称自己在香港教育局工作好多年，去过很多学校观课，在观课的过程中发现课堂的讨论不是真讨论，因为在课上总有老师说有人已经找到答案了，仿佛导练就是找答案，仿佛在开始时老师就没有相信孩子可以从不同角度找答案。信任就是相信“青出于蓝而胜于蓝”！

黄博士分享了香港的一位中文老师的经验：

那节课教的是作文，题目是《龟兔赛跑延续》，可是那天老师从另一个角度讲。课堂开始时，老师带领孩子玩了好多有创意的游戏，游戏结束后，老师宣布了本节作文课的内容，并与孩子说：“我相信你们都是有能力的想象出一个我从来没有听过的结果。”作文交上来后，老师确实看到了孩子们对龟兔赛跑的故事极富创意的延续。由此可见，创意能否开发在于老师是否信任学生。

乐观：人具有无限的潜能，只是有待启动和开发。

黄博士请 10 人上台做游戏：用一只手指托一根手指型的塑料棒，往前走五步不掉下来。

请成功的老师分享经验。



黄博士借助这个活动是给大家一个尝试的机会，之所以有些人不能成功，因为他们把关注点都放在脚上了，忽略了上面就当然要掉下来了。其实注意点应该是棒子和手指的接触点，什么时候才能有效呢？只要把注意点往上移就能成功了。这与乐观有何关系呢？我们与学生接触仅仅是那一个点，从那个点看到什么呢？

作为家长，黄博士有深刻的经验：

儿子小时候有很多默写的任务，身为父母一定会帮儿子默写过关，很多时候前一天晚上已经搞定，但是第二天肯定又有遗忘的，所以上学前还会帮儿子温习一遍，可真的到课堂上默写时他竟然全忘了，得了零分！这说明什么？每天父母与孩子接触的就只有一点，父母只看到的是孩子最弱的一点，必然会落后下来。那何时才会有改变就是要看优点，不只看弱点。怎样把他亮点看出来，就是要有乐观的心态。启发潜能教育中“乐观”是如何解说的呢？相信每个人都有潜能，只要有合适的机会。当孩子们对未来充满希望时，便能有勇气和能力去面对挑战。因为只有有乐观想法才会去开发潜能。中国人说过一句话“慧眼识英雄”，如果孩子是英雄不必你运用慧眼。如果这个孩子看上去很多弱点，就需要老师用慧眼，用乐观去看待他。

关怀：关怀的内涵为温情、同理心、器重等，给予自己和别人的生命带来正面的影响。

黄博士分享的例子：

我儿子小时候生病不会送到政府医院，因为医生比较潦草，没有时间给家长解答心中的狐疑，他们开出的药很有效，说明医术是过硬的。可是我们为什么还是要选择私立医院呢？因为那边的医生非常有耐心，为我解答心中的疑问。政府

医院的医生除了可以帮我医治好孩子，但是没有耐心跟我交流，作为父母而言，孩子病了，不仅仅需要治疗，还需要关怀，还需要心灵上的抚慰。同理，孩子在学校学习，不仅仅需要知识的吸取，还需要老师给予的温情、同理心、器重等。老师对孩子有正面看法、正面影响这很重要，关怀是从心里出发的。

刻意安排：若要启发学生潜能，我们必须刻意地去安排合适的活动和环境，并透过人物（People）、地方（Place）、政策（Policy）、课程（Program）及过程（Process）互相配合而达成。

若想开发任何人的潜能，邀请是很重要的。那么成功邀约是什么样的呢？周末邀请你朋友，早几天就会准备。如果你刚结婚，就会把婚纱照拿出来给朋友们看，甚至你会邀约其他几个朋友一起过来作陪等，你只有一个目的，希望“宾至如归”。一个成功的邀约就要做这么多准备，启发潜能就用这样的成功邀约来说明，因为好事很少自然而然发生的。

黄博士问了培训者两个问题：“谁知道海星吃什么？是如何觅食的？”他介绍了海星吃生蚝的方法：海星五个爪子上有吸盘，它觅食时采用了系统的策略、有利的位置，第一只爪子用力时其它爪子休息，就这样五只爪子依次用着力，而生蚝是没有时间休息的。生蚝因为要应付不断改变方向的拉力，头两个小时还能捱过去，但持续下去终有一个点放松，最后牠无法反抗，让海星享用了一顿美味的蚝肉。海星觅食给了我们这样的启示：**一、海星的五个爪子，就好比学校里的人物、政策、地方、课程和过程的五个方向，要围绕这个方向，刻意作出安排，学校便可达到启发学生潜能的目标。二、对孩子教育是要经年累月的持续，不是短时间的，有持久的过程，“持久”是策略，五个爪子就是五个策略。**

黄博士用如下的图示指明了五个学校发展的维度：



人物、政策、地方、课程和过程这五个元素互为影响，第一说明老师与父母的角色都是园丁角色，今天工作是开发潜能，不是注入潜能，揠苗助长不可取。我们相信每个学生都是有潜能的，他们的潜能是有待开发的。家长、教师、校长要准备合适环境。孩子就如一粒种子，有合适的环境才能生长，种子中包含成长的需要，我们要做好园丁，为他预备好合适的土壤。土壤是什么呢？五个环境一定存在，当你不留意时会出现重要问题，即便好事发生时也会与坏事一样。香港开始实施启发潜能教育时，做的好的学校会开放校园给人参观，有位没实施启发潜能教育学校的老师参观后，发现很多做法很好，比如校园里张贴了很多学生的作品，这样做的老师是这样解释自己的做法的：因为要启发学生的潜能，张贴他们的作品，学生就很认真的做。于是这个老师就把做法带到了自己的学校，他发现两个环境因素出现了问题：第一个是“地方”，在他自己的学校为了美观，所有墙壁都不允许贴东西。第二，平常张贴的一定是非常优秀的作品，老师们都认为一旦全贴出来，学生就不会珍惜自己展示的机会了。由此可见，即使有好的方法，但无好地方，好想法也无法实现。学校环境的改善在于各个环节的“改进”和“启动”，缺一不可。

博士跟培训者们分享了这么一首小诗：

在讥评中长大的孩子，苛于责人。

在敌对中长大的孩子，常怀敌意。
在嘲笑中长大的孩子，畏首畏尾。
在羞辱中长大的孩子，过份自责。
在容忍中长大的孩子，学晓忍耐。
在鼓励中长大的孩子，满怀信心。
在公平中长大的孩子，有正义感。
在安全感中大的孩子，对人信赖。
在赞美中长大的孩子，能够自爱。
在接纳与爱中长大的孩子，会找到爱。

这首小诗与启发潜能教育的基本信念有异曲同工之妙，它正显示出学生在正面及负面环境里成长的重重大分别。黄博士有机会到不同的学校探访教师，发现许多教师将这段话放于案前，或当眼处，足见大家十分认同这段话。为教育下一代，教师需要为学生缔造一个积极和关怀的环境，以便启发他们的潜能。

启发潜能有四个层次，如图：

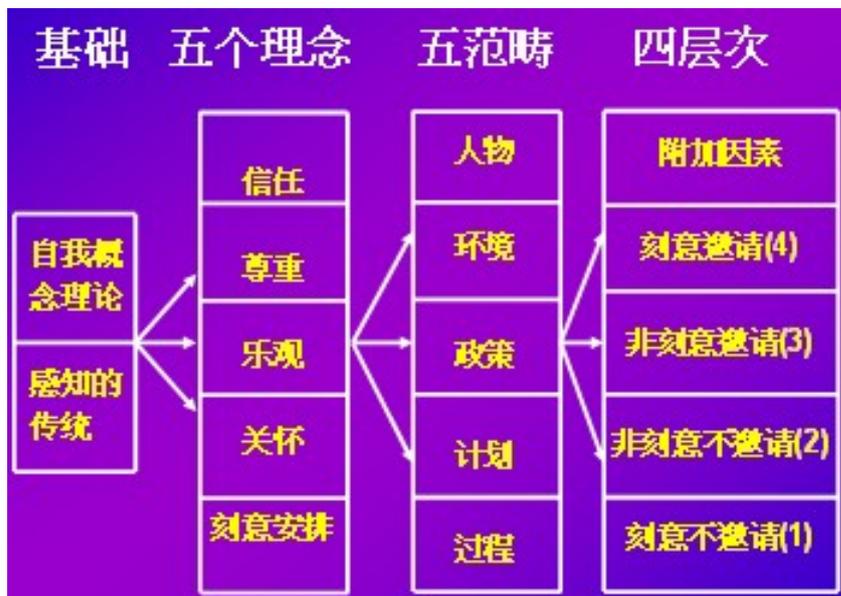


随即黄博士依次给培训者们出示了如下两张照片：



同一间学校，同一个地方，黄博士让培训者们猜哪张是之前的照片，哪张是之后的照片。大家都猜错了，其实左图为之前的，右图为之后的。正因为这所学校没有用启发潜能教育的理念营造环境，反而把之前非刻意邀请的环境降格为刻意不邀请，着实可惜！很多时候，我们的学校在非刻意状态下已经拥有了，只要学校把好的东西发扬光大，学校发展就不一样了。

启发潜能教育基本框架如下：



黄博士拿出了一把伞，请一位老师上台打开，问他看到了什么？大家惊呼：蓝天白云图案！

下雨时，我们都需要一把很稳固的伞，下雨给我们的感觉不好，可是雨伞打开给了我们美好的希望：不会永远下雨，很快我们就将看到晴朗的天空，洁白的云朵！给我们这样的经验：始终要满怀希望。下雨为植物带来水份，下雨时出去

走一走一定要有伞。启发潜能教育为学校提供了一把伞，给予老师、学生、家长无限的希望。

黄博士给培训者们分享了香港一位启发潜能教师的话作为结束：

教育改革为我们提供了变革的工具，而启发潜能教育则赋予我们教育改革的灵魂和生命。

黄博士专门安排了一个环节，即以图片和视频的方式给培训者分享了大量的香港和美国启发潜能学校在 5P 上的成果。

(略)

附黄博士为本次培训提供的“工作纸——5P 接力赛”

教职员发展日

启发潜能教育

小组讨论范畴：地方/人物/计划/政策/过程（请圈出）

召集人：_____

1、在这范畴内，学校现有哪些强项？

2、如何强化这些项目，精益求精？

3、在众多美国及香港的学校经验中，有什么可借镜的地方？

4、其他建议？
