

2012 啟發潛能學校大獎特輯

IAIE

啟發潛能教育
Invitational Education

學生在求學階段不應只增加知識，還該得到啟發，發展個人潛能。近年，愈來愈多本港和內地的學校，主動開展啟發潛能教育 (Invitational Education, IE) 工作，把當中的基本信念與5P綱領引進，成為校內的教育策略，並在全校不同領域實踐。今天起一連3天 (11月14日至16日)，國際啟發潛能教育聯盟 (IAIE) 藉着在香港舉行的2012國際啟發潛能教育聯盟世界會議暨啟發潛能學校大獎頒獎禮，頒發2012「啟發潛能學校大獎」(Inviting School Award) 給首度推行IE，且在校內建立IE文化，以及能在各範疇貫徹相關理念的學校，表揚這些學校付出的努力。



啟發潛能教育的5P綱領如海星形狀，缺一不可。

IE 教育

促進教與學成效 啟發學生潛能

▲出席一連3天活動的逾1,300名教育界人士，一起慶祝聯盟成立30周年。圖為紀念30周年的標誌。



今年是國際啟發潛能教育聯盟成立30周年。回顧1982年，包括Dr. William Watson Purkey的多名著名教育家在美國創立此組織，積極提倡在學校推行啟發潛能教育，當中的基本信念主張採取「尊重」(Respect)、「信任」(Trust)、「關懷」(Care)及「樂觀進取」(Optimism)態度，建立正面校園文化，配以「刻意安排」(Intentionality)的教育策略，透過「人物」(People)、「地方」(Place)、「政策」(Policy)、「課程」(Program)與「過程」(Process)構成的5P綱領，啟發學生全面發揮個人潛能。

時至今日，聯盟的成員來自全美其中32個州和全球14個國家，足見相關教育理念獲認同的程度。國際啟發潛能教育聯盟(香港)會長朱偉明校長表示，IE廣獲採納，主因是它對推行學校的師生帶來好處。他解釋：「實踐IE的學校能營造有利環境，使教與學更具成效，並感染家長，讓他們認同學校環境能促進子女的學習，然後樂意參與學校的活動。」



▲國際啟發潛能教育聯盟(香港)會長朱偉明校長表示，今年獲獎的學校均能發揮IE理念及5P特色。

頒獎予表現卓越學校

整套IE教育理念自2002年引進本港後，逐漸得到學界認同，目前已有近200間學校採用。無論是以往較多參與的中、小學，還是近兩三年漸多的幼稚園和特殊學校，每間學校均能因應校內實況，發展出一套獨特且切合學校所需的IE教學模式，成功地啟發學生潛能。

聯盟為嘉許在推行IE表現卓越的學校，分別設立「啟發潛能學校大獎」與「啟發潛能學校成就大獎」(Dr. Paul Helen Stanley Inviting School Fidelity Award)。前者是頒予首次推行IE，並在校內建立起IE文化，以及在不同範疇貫徹有關理念的學校；後者則專門授予已取得「啟發潛能學校大獎」，且繼續推行和深化IE教育的傑出學校。

朱會長指出，今年獲頒「啟發潛能學校大獎」的學校在評審過程中，完全符合連串要求如：呈交IE發展計劃、接待評審探訪考察等。由來自美國的教育專家、校長、教師、聯盟(香港)的執委，以及曾在本地IE學校工作的退休資深校長組成的評審團，根據評審準則，實地細看各校的5P發展是否符合校方既定的IE發展計劃。

內地學校參與數目日增

對於今年得獎的學校，朱會長認為有兩點值得一提。第一，獲獎學校的類別

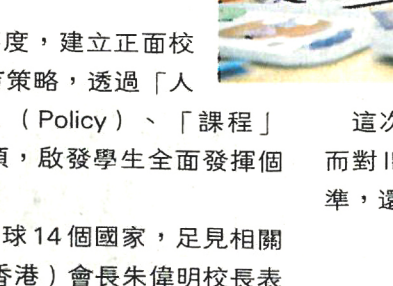
▲國際啟發潛能教育聯盟(香港)率領內地和香港教育同工探訪美國的IE學校，並與當地學生合照留念。



▲2011年香港代表團曾到美國考察取經，各成員獲益不淺。



▲實踐IE的學校可營造有利環境，讓教與學更具成效。



涵蓋中學、小學、幼稚園和特殊學校，而且各類別的數目甚為平均。他說：「幼稚園踴躍參與推動IE，甚至獲獎，相信是因為IE在中、小學已奠下良好基礎，加上整個學界對IE認知增加了，所以幼稚園以至特殊學校亦有興趣加入推行IE的行列。」第二，近幾年內地學校的參與也上升，且獲獎的學校也甚多。

這次獲獎的學校往後可繼續在校內以螺旋型方式，致力發展IE理念，從而對IE有更理解及實踐。假如學校在成就和融會貫通方面達到聯盟的標準，還可申請「啟發潛能學校成就大獎」。

各地推行IE學校交流意見

今年由香港舉辦2012國際啟發潛能教育聯盟世界會議暨啟發潛能學校大獎頒獎禮，籌辦及主持的聯盟(香港)感到非常驕傲與榮幸，這次活動的主題是「啟發潛能教育：『超越自我』」(Invitational Education: "Human Potential Odyssey")。

出席一連3天活動的逾1,300名教育界人士，分別來自中國內地(上海、南京、大連、佛山、連南和廣州)、香港、美國、加拿大、印度、匈牙利、泰國、新加坡、澳洲、尼泊爾及南非等地，他們不少都是當地IE學校的代表。大家除了慶祝聯盟成立30周年外，也透過其中兩名聯盟創立人的分享，了解IE最新發展和未來趨勢。此外，近50名參與的學者將在活動的會議環節中，環繞IE發表演說，藉以交流專業意見。同時，主辦單位更設立時段，由其他參與者匯報所屬學校推動IE的寶貴經驗，供大家參考。

在3天會議的前後，即11月8至13日及17至20日期間，聯盟(香港)安排有興趣人士分別探訪南京、上海、香港、曼谷、廣州和佛山等地的學校，了解校方實踐IE、發展教學策略、推行小班教育和開拓教學資源等相關情況，藉以相互交流和借鏡，促進學校的全面發展。

展望IE在香港的發展，朱會長表示聯盟(香港)將繼續主力協助本地中學、小學、幼稚園和特殊學校推行IE。接下來，也會積極幫助亞洲其他地方的學校



實踐IE，令聯盟(香港)將成為美國總會與亞洲各地方學校的橋樑。

▲國際啟發潛能教育聯盟(香港)的代表曾到美國交流，分享推動IE的經驗。

2012「啟發潛能學校大獎」得獎學校名單

內地
南京市珠江路小學
南京同仁小學
南京市白雲園小學
南京市逸仙小學
南京市南昌路小學
南京市建寧小學
南京市西善橋中學
南京市鳳游寺小學
南京市秣陵路小學
美國
South Heights Elementary School
Eastern Kentucky University Education Department
EKU Model Laboratory School
Bridgeport Exempted Village School District
香港
民生幼稚園暨國際幼兒園
中華基督教會基順學校
仁愛堂張慕良夫人幼稚園
明愛馬鞍山中學
中華基督教會望覺堂啟發學校
聖公會油塘基顯小學
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校
樂善堂梁詠瑤學校(分校)
蔞色園主辦可道中學
東華三院黃鳳翎中學
中華基督教會基真小學
香港正覺蓮社佛教普光學校
救世軍石湖學校
香港心理衛生會臻和學校

(排名不分先後)

William Stafford Leadership Award: 即場公布

Outstanding Research Award: 即場公布

2012 IE Certificate of Promise 得獎學校名單

內地
中山市東區水雲軒小學
中山市東區雍園小學
廣州市天河區華成小學
廣州市天河區華景小學
廣州市天河區陶育路小學
廣州市天河區昌樂小學
廣州市天河區天府路小學
廣州市天河區員村小學
佛山市同濟小學
佛山市城南小學
佛山市實驗學校
佛山市禪城區南莊鎮羅南小學
佛山市禪城區南莊鎮洲小學
佛山市禪城區南莊鎮中心小學
連南瑤族自治縣寨鎮中心小學
連南瑤族自治縣大坪中心小學
連南瑤族自治縣三排鎮南崗中心小學
連南瑤族自治縣三排鎮中心小學
香港
仁愛堂田家炳幼稚園暨幼兒園
新加坡
Innova Primary School
Naval Base Secondary School

(排名不分先後)

國際啟發潛能教育聯盟(香港)
電郵: iaie.hk@creativeprisch.edu.hk
網址: www.iaie.org.hk

獻辭

Dear Friends and Colleagues,
It is my distinct pleasure to welcome you to the 30th Annual World Conference and Meeting of the International Alliance for Invitational Education. This year's theme is Invitational Education: "Human Potential Odyssey" and I am very proud of the work that has been put forth to provide you with exceptional keynote speakers, informative and entertaining breakout sessions, and a most inviting atmosphere throughout our time together.
The conference is an excellent opportunity for you to meet with fellow IAIE members from all over the world to share, collaborate and to create or expand your IAIE network as over 1300 educators, including 170 Alliance members from 10 countries will be in attendance. I see this year's conference as a wonderful opportunity for schools, communities, states, provinces and nations to come together and provide a common voice for the future of education on a global perspective. The principles and philosophy of Invitational Education have no boundaries and we will continue to benefit from its presence.
This year's conference committee has worked tirelessly to put together an outstanding list of speakers and presenters that will revive your spirit and re-energize your passion. We will also be recognizing schools who have taken the journey to become an Inviting School. A great deal of time and effort has been put forth by these schools and we are very proud of them!
I am so proud to be here in Hong Kong representing the International Alliance for Invitational Education as your Executive Director. Invitational Education has been a part of my professional and personal life for many years and I trust that IE has made a profound effect on you as well. To the speakers at this year's conference, thank you so much for your time, your wisdom, and your friendship. To the breakout session presenters, I know how much time and effort you put in to prepare for your presentation. Thank you so much for sharing the great things that you do! For the schools that are being recognized, you are recognized. My wish for you is that you come away from this conference renewed, revived and wanting more.
Please don't forget to experience all you can while in Hong Kong. It is truly a magnificent city! Take in all that you can while you are here. It is an experience you should not miss. Have a wonderful conference and please make the most of your time here, both personally and professionally.
Sincerely,
David L. Chapman
Executive Director

Dear Conference Participants,
Please add my voice to many others in welcoming you to Hong Kong. Thanks to Dr. Peter Wong, Cho Chan, Cik Fung, Stephen Chu, Stephanie Chan and many other wonderful Asian Friends, the 30th World Conference will be among the best ever.
The Conference theme, Invitational Education: The Human Potential Odyssey is well-suited for this conference. The Odyssey of Invitational Education has been an exciting adventure. The Journey began at the University of Florida in the early 1970s when three educators first imagined a fresh approach to education based on a culture of trust, respect, optimism, and intentionality. Books were written and speeches made to advocate Invitational Theory and Practice.
In 1982, twelve educators gathered at Leigh University and founded the Alliance. After three decades, six of the original 12 are still providing leadership for the Alliance: Betty Siegel, John Novak, Jack Schmidt, Charlotte Reed, William Purkey, and Bruce Yuelke. Their loyalty is a force for positive social change is truly remarkable.
Since 1982 the Alliance Odyssey has weathered many storms. This includes the virtual death of humanistic education. Yet, like Ulysses, the Alliance sailed successfully between the jagged cliffs of the Scylla and Charybdis. It has grown stronger as a result of its many challenges. Today, the Alliance is the strongest in its history, with members from 32 states and 14 nations. Most importantly, the Alliance is having a significant impact on education. This success is due in large measure to the energy and abilities of Dr. Peter Wong and members of the IAIE Hong Kong Center who have provided unmatched leadership in the Alliance.
Although much has been accomplished, much is left to do. Creating optimal learning environments with caring and competent teachers is still ahead. For us, as it was for Ulysses, the voyage is clear. "Come, my friends, it's not too late to seek a newer world."
Bon Voyage!
William Watson Purkey

Message from Professor Betty Siegel
Eleanor Roosevelt has famously said, "Do not stop thinking of life as an adventure. You have no security unless you can live bravely, excitedly, and imaginatively." These are fitting words for us to contemplate as we celebrate IAIE's 30th Anniversary. We have accomplished much, but much remains to be done. The future, with all of its challenges and opportunities, lies before us a great adventure that is just now beginning. What will IAIE be like in the coming years? What path will it take? What will be our legacy to coming generations? Our future will take the shape that we give it through our boldness, our courage, our imagination. We applaud the past and look to our future with high resolve.

Dear Partners in education
Welcome to the 30th IAIE World Conference on "Invitational Education: Human Potential Odyssey" in Hong Kong, China. IAIE(HK) is proud and honored to have the opportunity to host this big event. It promises to be a most rewarding and stimulating experience. A few days as we gather to discuss issues central to the mission of Invitational Education (IE). This year's theme captures perfectly the importance of widening our horizons of perspectives in the context of Invitational Education (IE) when we seek to develop the potentials of our kids to create schools of success.
This Conference will provide you with inspiration and food for thought. The messages from our two co-founders will bring you the most updated developments and trends on IE. What you get in the three days will surely give strength as you adopt IE as your lifestyle and let it guide you both personally and professionally.
The presentations from educators worldwide that have practiced IE theories and values always have invigorating and rejuvenating effects on what happens in our own schools. Their valuable sharing and experiences will show us how the seeds of IE have grown and flourished around the world. It is therefore very encouraging to follow their steps and adopt their models in our own settings.
As we celebrate the 30th anniversary of the IAIE during the Conference, it is also the best moment for you to network with educators that have the passion of IE from all over the world. Through your active participation, I am confident that we could create successful schools where our children could learn with fun and their potentials unleashed.
Sincerely,
Peter KH WONG
(Advisor of IAIE(HK) & Trustee Member)

Dear Crew Members,
As Captain of your exciting journey, it is my honor to welcome you to the 30th IAIE World Conference on behalf of IAIE(HK). We appreciate that some of you had flown long distances and suffered from jet lag so as to join us for another thrilling yet demanding expedition.
I am talking about the expedition of becoming a top-notch educator through practicing IE. Quoting Dr. William Purkey's simile, the Alliance Odyssey has set sail and ever since grown stronger all over the world. May I add that this is a globalized world upon which both time and space have become so compressed that admirably learning and teaching can be achieved very easily with advances in technology. Under the imminent invasion of virtual technologies, teachers are faced with the threat of becoming totally obsolete one day! It comes like the moonlight in Stanley Kubrick's "2001: A Space Odyssey" in which a mysterious machine was bringing both blessings and curses to our civilization. Does the machine, certainly built by humans, transform our lives and bring us a better tomorrow? Or does it complicate human relationships and bring more problems to education? Whatever it is, with IE, we are always optimistic.
Education in general, and IE in particular, has not just overcome all the "jagged cliffs" since it was founded in 1982, but it has also broken through the stratosphere into outer space. If the founding of IAIE is a mythology, then IAIE(HK)'s birth in 2003 is the educational sequel to the myth. IE is about using Trust and Respect as the key for an Optimistic life, which will in turn provide answers to the uncertainties and emptiness of our younger generations. What steers their paths is intentionality. With intentionality, teachers do not only add meaning to students' life but also bring out their potentials as they set out to find their identity in the adult world.
IAIE turns 30 this year. Confucius says, "At fifteen my heart was set on learning; at thirty I stood firm; at forty I had no more doubts; at fifty I knew the mandate of heaven; at sixty my ear was obedient; at seventy I could follow my heart's desire without transgressing the norm." 子曰：「吾十有五而志於學，三十而立，四十不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不逾矩。」 Having learnt and mastered the fundamentals of IE, this 30-year-old young adult has matured and is ready to explore the world. It is an adventure one should never walk alone. This year we are fortunate to have comrades from USA, Canada, India, Hungary, Thailand, Singapore, Australia, and 5 cities in Mainland China to walk the journey of IE with us.
I would hereby like to thank our major sponsoring bodies. The US Consulate General has been most supportive throughout the years, giving us the best environment for exchange of ideas and dialogues. The Wilson Enterprises provides us with our roadmap and Anchors Kindergarten & International Nursery with our fuel! Their financial contributions to printing this program booklet and the provision of the entire conference transportation are deeply appreciated. Without them, we could not have come so far. My sincere thanks also goes to Peter Yarrow and the featuring Young Strings for inspiring us with their music and songs.
Last but not least, I would like to express my sincere gratitude to the organizing committee, as well as all the teachers and parent volunteers for their time and tireless efforts on this World Conference. I wish the World Conference a great success and a rewarding experience for you all.
Time to go. Ahoy!
Yours sincerely,
Stephen Chu Wai-ming
Chairman of IAIE(HK)

2012 啟發潛能學校大獎

可道中學(齋色園主辦)

積極發掘學生潛能 提升自信心



▲可道中學推行「啟發潛能教育」成效顯著，增強各成員對學校的歸屬感，左起為總領袖生吳衛文、女童軍總隊長鄧穎富、彭惠蘭校長、鄧志文副校長、啟發潛能教育組負責教師陳桂芳老師及李海娜老師。

可道中學(齋色園主辦)於2009年開始推行IE，鄧志文副校長表示，校方向來認同IE的理念，不少行政工作早已包含IE元素，相信若果IE在學校有系統地推行，將更有助學生學習及成長，因此於2009年決定全面實行。由於校方早前已進行與IE相關的行政工作，在IE五個範疇(5P)中的「政策」(Policy)、「計劃」(Program)、「過程」(Process)發展完善，因此只須集中改善「地方」(Place)和「人物」(People)，從而有效幫助學生發揮多元潛能。

優化校園設備

學校深信學生有多方面的潛能，若能為學生提供一個恰當、舒適的學習環境，必能有助他們發揮不同才能，一展所長，從而提升個人自信。因此，學校在推行IE後，首要從「地方」出發，進行一連串基建改善工程，包括興建適應能研習中心，購置一系列健身器材供學生使用，並設立流行音樂室，添置多個結他、鼓等樂器，供由學生組成的樂隊練習。學校會為樂隊安排校內外的表演及比賽，讓學生的潛能得以發揮，提升自信。同時學校亦增設HD Channel作為學生表演平台，定期舉辦不同活動，如唱歌、柔道、舞蹈、花式跳繩、魔術、雜耍等，鼓勵學生上台表演，展現不同才華。透過優化校園設備，學生得以全面發揮體藝方面的潛能，增添自信心。

建立和諧校園

校方完善校園設備後，繼而著手處理「人物」，增強校內各成員對學校的歸屬感，一方面推行一系列「班級經營」活動，務求從班本著手，促進師生及學生之間的感情，包括舉辦一連串班際比賽，如籃球比賽、演講比賽、班徽設計比賽，令全班更加團結，以及推行贈送生日卡活動，由班主任收集班內學生生日日期，並親自寫上生日祝福壽星，表達教師的關心；一方面安排學生成為學生領袖，分擔學校事務，如領袖生維持校內秩序、輔導樂隊teen大使宣揚關顧文化、IE組可道大使負責接待工作，藉此提升學生對學校的參與，從而加強歸屬感，並訓練學生的領袖才能及獨立處事能力，進一步幫助學生成長。

可道中學(齋色園主辦)深信「人是學校最重要的資產」，學校應幫助學生發揮潛能、培養品德，並增強各成員對學校的歸屬感，因此致力推行「啟發潛能教育」(IE)，優化校園設施，為學生提供優質的學習環境，刻意安排機會讓學生發揮多元潛能，又推行一系列政策，營造「尊重」、「信任」、「樂觀」的校園氣氛，令學校成為師生另一個家。校方推行IE以來成效顯著，早前更獲頒「啟發潛能學校大獎」表揚成果。



▲學校每年舉辦多個本地、內地及國外交流團，如安排學生到內地義教，讓學生增廣見聞、擴闊視野。

另外，學校深信家長也是學校的一分子，彭惠蘭校長認為，只要家校合作，必能更有效協助學生發揮潛能、培養良好品德，因此致力鞏固家長對學校的歸屬感，包括開展「家長義工計劃」，凝聚熱心家長為學校及社區服務，又為家長舉辦聯誼興趣活動，如每年新春親子遊、親子烹飪班、家長講座、繪畫班等，促進家校及親子溝通。此外，家長教師會每年也會舉辦美食會，由家長親自烹調各種美食，以表對教師的感謝，這些活動均成效顯著。彭校長表示：「學校推行IE後，師生關係明顯拉近，變得更融洽，家長亦更支持學校工作，甚至有不少家長於學校活動中主動幫忙，家長和學校已建立穩固的夥伴合作關係。」

做義工推廣愛心

除了關懷教師和同學外，學校還鼓勵學生發揮校訓「普濟勸善」的精神，對有需要的弱勢社群釋放愛心。學校積極安排學生參與義務工作，更於中二級設有服務學習課，為每班各安排一次參觀及服務，讓學生了解及關懷社會上有不同需要的人士；並於中四級設「一人一服務」計劃，培訓義工領袖，鼓勵學生多服務；又安排學生擔任元朗學生大使，與區內不同中學合辦社區義工活動，藉此培養學生樂於助人、不問回報的良好品德。

參加交流活動擴闊視野

除此之外，學校舉辦多個本地、內地及國外交流團，如四川、河北、台北、新加坡等，讓學生增廣見聞、擴闊視野，辦學團體每年更會提供大量資助，學生只需繳付四成費用，務求讓家境一般的學生亦有機會參與。學生對交流團的反應踴躍，上學年參與交流團的學生多達132人次。



▲學校推行一系列「班級經營」活動，如師生排球比賽，務求從班本著手，促進師生及學生之間的感情。

彭校長總結，要令師生接受新事物需時，因此實行IE要逐步推展，讓學校各持份者漸漸感受IE的效能，從而認同及接受。現在全校師生已將IE融入校園生活之中，成功建立互相關懷的習慣和文化。透過學校通力合作，和諧、充滿關顧的校園氣氛得以建立，學校亦成為眾人的另一個家。



▲學生勇奪「二零一二年香港學生科學比賽」發明品高中組冠軍
▲學校和家長建立穩固的夥伴合作關係，家長十分支持學校工作，更有不少家長於學校活動中主動幫忙。

學校資料

學校名稱：可道中學(齋色園主辦)
地址：新界元朗洪水橋洪順路11號
學校類別：津貼男女
辦學團體：齋色園
校監：盧燦河先生
校長：彭惠蘭女士
電話：2479 9885
網址：www.hodao.edu.hk

2012 啟發潛能學校大獎



由於堅信每個學生都是「可親和可教」，且有能力做得更好，東華三院黃鳳翎中學積極推行「啟發潛能教育」(IE)，鼓勵學生發展多方面潛能，刻意為學生安排成功經驗，助他們增加自信，同時致力發展關愛校園，培養學生「尊重」、「信任」和「關懷」他人的良好品德，並對學校產生歸屬感。校方推行IE的成效有目共睹，早前更獲頒「啟發潛能學校大獎」肯定成果。

東華三院黃鳳翎中學 推行IE教育 發掘學生多元潛能

東華三院黃鳳翎中學於2006年推行IE，副校長李靖邦表示，校方認同IE理念，認為有助建立關愛文化校園，因此早於六年前開始實行，並於去年正式申請成為「啟發潛能學校」。為落實推行IE，校方於IE強調的五個範疇(5P)，即「政策」(Policies)、「計劃」(Programs)、「過程」(Process)、「地方」(Places)和「人物」(People)下了不少苦功，務求培養學生關愛精神，助學生發揮多元潛能。

打造關愛校園

學校推行IE的「政策」之一是發展關愛校園，並以三年計劃循序漸進達到目標，於2009至10學年致力加強班內的凝聚力，鼓勵同學互相關顧和支持，於10至11學年則由班內推廣至全校性的關愛行動，並於11至12學年進一步鼓勵同學積極參加社會服務，務求將校內關愛精神逐步推展至社會層面。為打造關愛校園，校方致力推行相關「計劃」，舉行一連串活動營造班內互相關顧的氣氛，包括舉辦迎新活動，讓新生盡快適應校園生活，以及一系列挑戰營，藉此增進師生關係及同學之間的友誼。校方亦會刻意與學生慶祝各個節日，藉此讓學生感受到學校這個大家庭的關愛和溫暖。另外，校方亦在「地方」上花心思，



▲學校師生關係融洽

務求將校園打造成學生另一個家，包括安排學生在所屬班房放置喜愛的小擺設、裝飾，學校更會定期舉辦班房佈置比賽，讓學生親自將班房佈置得像家一樣，從而培養學生對所屬班級以至學校的歸屬感。

積極參與社會服務

學校期望學生的關愛精神不只局限於校內，亦能推展至社會上有需要幫助的群體，因此積極推動有關「計劃」，鼓勵同學參與社會服務。學校積極籌辦義工活動，鼓勵學生參與，如探訪老人院，又曾組織學生到內地的肇慶、河源等地，為當地小學生進行義教活動。學生踴躍參與社會服務，更屢獲殊榮，如早前由高中學生組成「親子識字特攻隊」，為沙田區的讀寫障礙學童提供學習支援服務，於香港教育學院主辦的「今日公益、明日領袖」計劃中榮獲「優秀社會服務獎」及「裕元優秀社會服務獎」兩大獎項。

期望學生獲全人發展

學校推行IE的另一「政策」，則是刻意安排同學的成功經驗，李副校長表示：「每個學生都有能力做得更好，是全校老師的共同信念，所以我們經常嘉許學生在學術及課外活動的出色表現，包括頒發獎狀、展示學生優異習作或參賽作品，更會在早會上向其他學生分享優異學生的成功經驗，藉此增加學生的自信，推動他們繼續追求更大的成功。」

此外，學校亦期望學生得到全人發展，有機會發展多方面的潛能，所以為學生提供不少特別的課外活動，如舞獅、中國舞、射箭、武術等，並鼓勵學生積極參與比賽應用所學，藉此啟發學



▲劉校長平易近人，常主動與學生傾談。

生不同潛能，從而提升他們對自己的信心。

各方配合做到最好

要打造關愛校園、提升學生自信，「過程」有賴「人物」即學校各成員配合，加上由老師組成「IE委員會」和全校老師支援，以及家長與社會的支持，有助學生發揮潛能、做得更好。由於表現出色，學校獲得多項榮譽，包括在香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」獲頒「關愛校園」，以及於香港青年協會主辦的「有心計劃」獲得「有心學校」的嘉許。校長劉國良總結，推行IE成效顯著，校方會繼續推行，「我們希望進一步將關愛精神推廣到環境，使學生學會關心能源問題、珍惜資源，培養愛護環境的品德。」



▲美國啟發潛能專家曾到訪學校，並與同學合照留念。



▲由學校老師組成的「IE委員會」，致力打造關愛校園、提升學生自信，助學生發揮潛能、做得更好。

啟發潛能教育改變生命——傑出學生中六生馬慈鈴

東華三院黃鳳翎中學推行IE，著重建立關愛的校園文化，讓不少本來叛逆的學生受到感染。馬慈鈴初中時經常與老師和同學有言語上的衝突，令老師非常心碎，但校方沒因此氣餒，為慈鈴的成長付出很多努力，一直指導她做人處事的道理，助慈鈴發揮潛能、培養良好品德，不但中五時高票當選校內學生會主席，更獲得「國際啟發潛能教育」傑出學生獎。時至今日，慈鈴感激學校信任她的能力，讓她有機會發掘自己的領導才能，為同學服務，並感謝學校當時沒放棄她，「因為有一班愛我的人，才能成就現在的自己。」



▲馬慈鈴同學(左二)獲得「國際啟發潛能教育」傑出學生獎

學校資料

學校名稱：東華三院黃鳳翎中學
地址：新界沙田馬鞍山馬鞍山路208號
學校類別：津貼男女
辦學團體：東華三院
校監：陳婉珍女士
校長：劉國良先生
電話：2641 6238
網址：www.twghwflc.edu.hk



▲學校組織同學與家長探訪內地肇慶的小學，並進行義教活動。



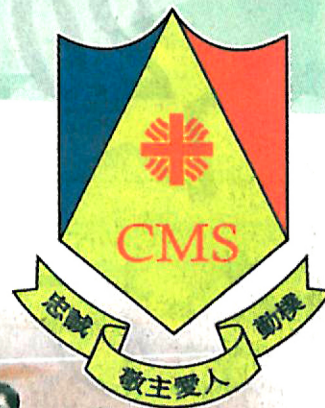
▲學校同學於「今日公益、明日領袖」計劃中榮獲「優秀社會服務獎」及「裕元優秀社會服務獎」兩大獎項。



▲中一同學與老師一起參與活動

2012 啟發潛能學校大獎

明愛馬鞍山中學 (附設宿舍)



關愛為本 啟發學生潛能 表揚作伴 提升學行素養

天生我才必有用，學校深信每位學生均具備不同的才能；世有伯樂，然後有千里馬，若學校提供多元的學習機會，定能啟發學生潛能，盡展所長，在人生路途上發放光芒。明愛馬鞍山中學著重培育學生六育，讓學生有均衡發展。近年引入美國「啟發潛能教育」(Invitation Education, IE)的教學理念和策略，「刻意安排」學生參與不同的學習計劃和課外活動，學生無論在學業或在個人成長方面均有顯著進步。經美國及本港教育專家評審後，該校榮獲國際啟發潛能教育聯盟頒發「2012國際啟發潛能學校」殊榮，對各持分者的努力加以肯定，成就有目共睹。



▲明愛馬鞍山中學在2009至2011年連續三年獲得關愛校園榮譽，建立了關愛校園文化，推行IE時更加事半功倍。

談及參與IE的緣起，明愛馬鞍山中學校長陳轉寧表示，該校致力營造關愛校園的氛圍，讓學生時刻生活在滿有關懷和備受尊重的滋養中。自2009年起，該校連續三年榮獲教育局及香港基督教服務處聯合頒發的「關愛校園」大獎；後經教育局引介IE後，發覺其理念與該校推動的關愛文化不謀而合，於是在2010年開始參與IE計劃，根據5P綱領設計合適的策略，將IE理念滲透到正規課程及其他學校環節中，時刻以發掘學生潛能為己任。

持守信念 嚴而有愛

自陳校長上任後，學校一直秉持「嚴而有愛」的信念，藉此建立關愛團隊，締造關愛文化。「透過定期聚會、教師發展日、中層管理人員集思會等活動，學校先為教師團隊刻意打造持守共同信念的基石，繼而開展各項樹德育人的關愛工程。」陳校長相信，適切的鼓勵是學生健康成長的助劑，因此，學校多年來銳意推展大大小小的表揚計劃，如一年四次的隆重頒獎禮、嘉許信計劃、優秀課業表揚計劃、欣賞卡獎勵計劃、「我做得到」獎勵計劃等。同時，眾師長亦深明「高要求，明紀律」對塑造學生品格至為關鍵，所以在執行校政及紀律時，均貫徹始終、一視同仁，致令近年學生的品行大為進步，這真正發揮了5P中「政策(Policies)」的優勢。

多元活動 培養素質

自2008起，該校推行「一人一活動」計劃，提供近四十項課外活動及聯課活動，讓學生自由參與，例如烹飪、柔道、箭藝、流行樂隊等等，旨在透過多元活動，擴闊學生的視野及加強學生對校園的歸屬感。陳校長相信，當學生喜歡了校園生活，對學習的興趣自會大增。儘管計劃推行初期，學生反應未見積極，但憑著陳校長及老師們的堅持，刻意地將多元活動納入中一、二級正規課程(聯課活動)內，並每半年轉換一次，結果徹底地改變了學生的心態，既提升他們的自信心，亦促進了師生關係，讓師長們成為他們人生的好夥伴。



▲英語話劇提升學生學習英語的興趣



▲校方推行「一人一活動」，學生透過柔道強身健體，同時修練意志。

賦權承責 提拔精英

要有好的果實，必須先有好的土壤；要有好的人才，必須先有好的老師。該校老師明白要學生成才，就必須先讓學生歷練和承擔，因此，在經營班級文化時，該校十分強調老師的指導角色。「一人一職」是起點，在班中設立幹事會，由班主任指導學生如何組織班會活動，如籌辦旅行、訂立班規等，強化學生的責任感及自主權；再配合「班際龍虎榜」的設立，透過各類競賽，如壁報設計、球類比賽、朗讀比賽、問答比賽等，除增強班際凝聚力外，亦讓更多學生成為精英領袖。該校重視「以人帶人，以心連心」的承傳文化，正是5P中「人物(People)」的精神。



▲成立聖約翰救傷隊，鼓勵學生關懷社會，服務別人。

談到得獎感受，見證學校數年間大躍進的陳校長表示，獎項肯定了該校推行IE時師生們所付出的辛勞和心機，同時亦鼓舞了全校上下。她透露，該校現銳意提升學生的學術成就，並以協助更多學生躋身大學之門為目標。相信以該校老師們那種海人不倦、持之以恆的強大信念，達成目標確是指日可待。



▲學生參加少年警訊訓練，發揮領導才能。

寄宿服務 以愛育才 啟發潛能

明愛馬鞍山中學是香港少有附設寄宿服務的政府資助中學，陳轉寧校長以及她的團隊很明白這是學校的優勢，所以把啟發潛能教育的理念融入於宿舍服務中，為86個宿生提供一個富有啟導性和正面學習的生活環境，栽培學生成才。

啟發潛能教育理論所強調的是管理人員要有目的地制訂對學生發展有利的教育政策、設計生活和學習環境；而陳校長和梅達明舍監一直刻意地在宿舍生活中加添各種有利於宿生發揮潛能的元素。

寓訓練於活動

宿舍導師籌備很多小組或群體活動，例如有「雜耍小組」、「美食製作小組」、「香薰治療小組」等；又會舉辦「男子混合足球賽」、「沙灘排球賽」等等，男女皆宜、有動有靜，而且在玩樂的性質中加添大量引發個人潛能和培養團隊合作的元素，寓教育於活動中。因此很多宿生都很活躍、而且社交技巧和協作能力都有明顯的提升。



▲宿生舉辦生日會，增進同學之間的友誼。

談及宿舍生活體驗，中四生李斯琪表示，「宿生需要輪流負責洗衣服及清潔茶房，日常起居生活也要自行處理，讓我學懂如何做家務，不再倚賴別人。此外，與其他宿生朝夕相處，彼此建立了深厚感情。」李斯琪在中二時經由舍監發掘在長跑方面的天份，為了取得佳績，堅持每晚進行訓練。她表示，「長跑有助訓練堅毅和耐力，透過參與公開比賽認識很多新朋友，擴闊了自己視野。」

製造成功經驗

導師們會利用每一次外賓探訪、服務開放日或籌辦節日性晚會等機會，推動宿生擔任接待嘉賓、服務導賞員、司機或表演員等工作，由導師於事前加以訓練、排練及在旁邊作情感支援，務求宿生在實踐的過程中有合適和得體的表現，得到外賓、家長和師長的好評。中二生麥青憶述初嘗寄宿生活的感受，「最初很掛念父母，不太願意寄宿，但適應過後，每逢星期五離開宿舍時，便期望下星期快些來臨。」麥青作為學校宣傳大使，經常負責招待來賓，介紹校園生活。她表示，得到老師的指導，讓她掌握說話技巧及表達方法，加強個人溝通能力。難怪很多宿生都是彬彬有禮、能言善道和表現自信，而且懷有對學校感恩的心，要為學校爭光。

中五生徐國麟性格內向，經過住宿生活後，個人有很大轉變，「現在懂得與別人相處和交流，明白團隊合作的重要性。記得有次擔任惜別晚會的司儀，最初懷疑自己能否



▲師生關係融洽(圖左至右)：周浩榆、馬杰良、徐國麟、梅達明舍監、陳轉寧校長、黃慧薇副校長、鍾文麗、麥青及李斯琪。

勝任，晚會完結後卻發覺自己也能應付自如，從此增強自信心。」

生活富人情味

宿舍的生活往往給人的印象是沉悶而規律化的，但陳校長和梅舍監所營造的生活文化是多姿多彩和富人情味的。除了有節日的活動讓宿生自發性地參與，導師又會不時舉辦「神秘」生日會，讓生辰的宿生感覺驚喜；又會發動宿舍的宿生一同製作生日卡送給生辰的同學，凝聚歡樂而有人情味的生活氣息。

宿舍舉辦很多節日性晚會，如「中秋」、「聖誕」、「農曆新年」、「期終惜別」晚會，又或到戶外旅行等，讓宿生與家長共聚，共同度過美好的時光；並替宿生一家拍下歡樂的照片，沖曬後送給他們留念，以期促進親子間的關係，因為宿生能夠回到家裏好好地生活是陳校長及同工們的最終期望。

學業進益為先

宿生由星期一至四放學後都在宿舍留宿，導師善用每日一小時的溫習時間訓練宿生養成良好的溫習和做功課習慣，更聘請補習老師，以「專科專教」、「小組輔導」形式為有需要的宿生補習。他們都很努力學習，而且願意用額外時間互相研習和在餘暇時間做功課，甚至主動要求舍監讓他們於測驗考試期間能夠到活動室溫習至午夜，既體恤同宿生休息的需要，也有更大溫習空間去爭取好成績。

很多人以為「近墨者黑」，在宿舍生活都會學到很多陋習；但陳校長他們一直都秉承明愛機構的辦學宗旨：為「The least, the last and the lost」的一群學生，締造良好的學習環境，不會刻意挑選成績和品行好的學生入住宿舍，不追求教「好學生」，而是知易行難，以「教好學生」為己任。幾年努力經營，成效漸見，難怪學生的品行進步和學業進益的表現也一直備受家長和教育界人士的好評。



▲老師關心學生的未來發展，透過舉辦升學講座，讓學生盡早建立人生志向。



▼宿生每晚輪流負責清洗衣服，提升自我管理能力的。

學生分享校園生活點滴

覺今是而昨非

鍾文麗 中三學生

「回想去年插班初期，許多事情都不習慣，和同學之間關係疏離，心裡不快。後來全賴老師們的鼓勵和輔導，令我感到自己備受尊重和關懷，尤其是當老師邀請我在早禱時段協助讀經，讓我重拾自信。坦白說，我在從前的學校品行不理想，但來了這所中學後，我重新得力，亦自覺要做得更好來報答師長的恩德和栽培。我會繼續努力。」

盼取佳績投身商界

周浩榆 中六學生

「初中時我是個愛搗蛋的滋事分子，令老師大感頭痛，但他們卻沒有放棄我。日子久了，人成長了，我漸漸體會老師們的苦心。從上學年起，我在功課上有所進步，常在早上受到老師公開表揚，心裡既雀躍又高興。到了這個學期，在老師鼓勵下，我嘗試投稿報章，幸運地被刊載了。除了感謝老師的指導外，這次成功經驗亦令我信心大增，但願能考好文憑試，將來投身商界。」

以專業髮型師為未來目標

馬杰良 中四學生

「我覺得學校為學生提供很多機會，以我為例，我是籃球隊的隊員、少年警訊會員、龍舟隊的隊員、醒獅隊的隊長，又是學校的副領袖生。學校的活動，讓我們發揮潛能。此外，在學業方面，學校又提供專業美髮課程，在上年的髮型比賽中，我知道自己原來在這方面有天份，我會繼續努力，希望將來以髮型師作為個人專業。」

學校資料

學校名稱：明愛馬鞍山中學(附設宿舍)
地址：新界沙田馬鞍山錦英路2號
學校類別：津貼男女中學
辦學團體：香港明愛
校監：何慧珠女士
校長：陳轉寧女士
電話：2641 9733
傳真：2643 5704
網址：www.cms.edu.hk

2012 啟發潛能學校大獎

聖公會油塘基顯小學

全校齊心 啟發學生潛能



聖公會油塘基顯小學鄰近油塘油麗邨，校園面積廣闊，四處遍植草木，寬敞綠化的校園是培育孩子的好地方。為讓學生獲得更理想的全人發展，學校於2010年加入國際啟發潛能教育聯盟，開展啟發潛能教育 (Invitational Education, IE) 工作。經過全校同工上下一心努力後，工作漸見成效，更獲得國際啟發潛能教育聯盟 (IAIE) 充分肯定，獲頒發2012「啟發潛能學校大獎」(Inviting School Award)。校方感恩之餘，不忘繼續深化相關工作，以期為學生提供更優質的教育。

聖公會油塘基顯小學的前身是聖公會基顯小學上午校，為了傳承學校一直以來充滿關愛的文化，校方決定推行啟發潛能教育，還以此為校務計劃的重點關注事項。畢竟，啟發學生的潛能，也是對下一代表達愛的一種方式。

IE 理念建基的5個核心價值，跟學校的辦學宗旨正好配合，就是以德、智、體、群、美及靈六育均為發展目的，並透過靈性教育，達致全人教育的目的。校方認定引進IE是別具教育意義，是造福學生的教育。

學校為開展啟發潛能教育的工作，積極裝備教師團隊，包括：培訓教師、參觀本地IE學校及赴美取經等一連串的工作安排。在家長層面，學校重視家長的支持和配合，透過家教會簡述IE理念及學校工作計劃，所得反應極為正面，有如給校方打下一支強心針。在前任校長李少瓊先生和關校長盡心盡力的領導下，全校眾志成城，務求以5P運作IE精神，使學生獲得優質教育，繼而啟發潛能。

校園設置盡顯關愛

校方深知在地方 (Place) 層面，並非只講求美化校園環境，增加學生的舒適感；還需要優化學習設施，豐富學習環境，提升學生的學習動機。因此，學校著力在校園不同的位置設立閱讀角，培養學生良好的閱讀習慣。此外，在近校門口擺放



學生之間樂於互相指導功課

主題版，方便學生掌握IE資訊；同時在校園四處張貼學生作品，提高他們的成就感和對學校的歸屬感。學校亦關顧身體不適的學生，不但改善醫療室設備，更把它搬進校務處，方便照顧。此外，又優化教職員的膳廳設施和休息室、面見家長的會客室等，校園四處的設置盡顯對人的關愛和照顧。

「在配合學生的成長需要下，校方將開設言語及遊戲治療室、小組學習室。全校會繼續在設施上注入教育元素，好像安排學生參與製作洗手間的壁畫。我們亦不忘家教會的需要，準備開室供家長會員聚會，藉此建立良好關係。」關校長娓娓道來。

政策尊重和信任學生

基顯小學要求各科組以IE為基礎策劃學校工作，屬於學校政策 (Policy) 的一例。還有，學校特設積極學習獎及科首、二、三名獎，全為實踐IE基本信念，即尊重和信任學生，相信他們有能力探求知識。學生除透過獲獎建立自信外，積極參與一人一體藝，發展多元潛能，也能收到相同果效，若進一步獲頒相關獎學金，更是一種肯定。

每天早禱前，學生有機會參與閱讀、遊戲或運動等活動；午膳後，另有遊戲時段，相關安排是盼望可豐富他們全日制的學習生活。政策推行至今，家長紛紛回應表示，發覺子女變得很喜歡上學，校方也發現遲到的人數減少了。家長也非常合作，讓子女攜帶圖書和遊戲回校跟同學分享。

重視家長及教師需要

家教會、家長，以至教師都是學校重要的持份者，在以人物 (People) 為本的前提下，校方除努

力多跟家教會溝通，期望她可協助學校推動IE及其他事務外，學校更於今年度開始製作《家長手冊》，方便家長清楚了解學校全年工作方向，加強溝通和合作。家長亦是需要關心的一群，故學校特別與中文大學合辦家長教育課程，幫助他們個人成長，享受做父母的身分，接着應用所學技巧妥善管教子女。

副校長李煥蓮一再強調，教師的身心靈素質同樣需要重視，透過每年3天的教師發展日，安排適切的培訓及交流活動，讓他們的心靈得到洗滌，重新得力再投入工作。她說：「單是教師發展日仍不足夠，校內的教師團契歡迎全體教師參加，一同尋找心靈的平安及同儕間的互相支持。我們還邀請理工大學教授教導教師減壓方法，教師一同學習八段錦，強身健體。」

不同計劃啟發學生潛能

此外，學校亦安排不同計劃 (Program) 以啟發學生潛能。好像常識科推行主題學習及專題研習，並透過合作學習，安排學生在小組裏擔任不同角色如主席、記錄員，務求讓每名學生參與學習過程。副校長張偉賢表示，學校努力布置課室，設置要配合小組學習，4人一組的安排，就是要方便小組學習。

跳出課室，學校藉舉辦大型學習活動，幫助發揮學生潛能。「我快將舉行健康嘉年華，希望學生在輕鬆氣氛下，學習提高健康意識，更透過籌辦活動，發揮組織和領導才能。」輔導主任梁詠賢補充。

舉辦活動群策群力

至於過程 (Process)，學校重視持份者的參與過程。因此，每年均安排教師參與自評工作坊，檢視教學效能及學生學習表現，並共同制定學校發展方向。教師積極主動分享意見，反映對學校充滿歸屬感。此外，學校亦重視各持份者對學校活動的參與。為讓各持份者了解活動目的和內容，在某些大

型活動前會刻意安排簡介會，活動後進行檢討，期望不斷優化工作，讓學生得到更優質的培育。

盼IE工作持續開花結果

談及獲獎感受，關校長感恩說道：「這個獎項又一次見證神的恩典是何等豐盛，遠超我們所想所求。我期望在油塘基顯這片土地上，能看到IE的工作不斷開花結果。學校每個持份者都更愛學校，更快樂和更自信，各人的生命素質都不斷提升，潛能得以啟發。」



各類型學習活動均可使學生學到書本以外的知識



學校設立閱讀角，協助學生培養閱讀習慣。

學校資料

學校名稱：聖公會油塘基顯小學
地址：九龍油塘油塘道23號
學校類別：津貼男女校
辦學團體：聖公宗 (香港) 小學
監理委員會有限公司
校監：李品初
校長：關秀芸
電話：2757 0322



主題版為學生提供啟發潛能教育的資訊



在一人體藝下，學生可發揮多元潛能。

2012 啟發潛能學校大獎

香海正覺蓮社佛教普光學校

積極提供機會 建設溫馨校園



普光學校積極為學生提供表現才能的機會

香海正覺蓮社佛教普光學校 (下稱「普光學校」) 認為先天的限制不是一切，即使智力發展和一般學生有差異的孩子，亦不應限制他們的發展空間。二十多年來，普光學校一直持守「盡心竭力，自強不息，培育弱智學子，發展潛能」的教學宗旨，透過不斷革新課程及教學手法，為有需要的學生建設合適的學習環境。雖然在2009年才加入「啟發潛能教育」計劃 (IE)，但該校早已採用類似的教育理念多年，故此在推行IE時更為得心應手，並於今年首次得到國際啟發潛能教育聯盟的肯定，獲頒發2012年度國際啟發潛能教育學校大獎，表揚該校在過去一年推行IE的成果和努力。

普光學校校長何巧嫻表示，數年前在聽黃啟鴻博士分享有關IE的理念後，認為IE教育的元素與該校的理念近似，只是整合的方式不同，相信如能有系統地運用IE的元素，配合學校原有的教學特色，定能提高教學質素。她說：「從前，學生很容易因自身的限制而為自己定了界限，跳不出已有的框框，現在我們看到的是跨越和突破。」

創造愉快學習環境

何校長續解釋：「IE主張透過刻意的安排及策劃的教育活動，創造愉快及有效的學習環境，助學生/家長/教職員啟發個人潛能。故此，我在校園環境在推行IE後，起了不少變化。我們不再只集中展示班報或活動大合照，還在校園不同角落張貼學生的個人照片，如生活照或得獎的照片，讓每一個學生也感到受重視，增強他們對學校的歸屬感，同時提升學生的個人形象及自信心。近年我們更開始替躍進班的畢業生拍攝個人畢業照，並將相片張



何巧嫻校長認為參與IE，得益的不只是學生，也讓教師與家長一同成長。

貼於當眼處，肯定並紀念他們在學業上的努力。」

放膽嘗試 推行融通教育

課程規劃方面，普光學校主張推行融通教育，多年前已將正規英文科納入課程，為學生帶來更豐富的學習體驗。何校長說：「曾經有人認為，特殊學校的學生並不需要也沒有足夠的能力學習英文，我們卻不以為然。若學校沒有開放機會讓學生嘗試，又怎知道他們的潛能有多大呢？放膽嘗試，才有成功的機會。」

副校長李啟明亦表示：「學校尊重每個學生的獨特個性，認同他們具備不同的長處及潛能，希望透過以IE的教學理念調整課程及教學模式，如加強視覺提醒及為閉閉症學生建立結構化學習環境，讓學生能更有效地學習。去年，我和數名教師一同參與了在美國舉行的IE年度會議，席間得以和其他正在推行IE的學校代表交流心得及意見，為學校發展帶來新衝擊。」

李副校長分享道，早前曾有IE專家來港參觀及視察該校推行IE的成效，並對學校的付出致以高度的評價，對於整個教學團隊而言，無疑是一針有力的強心針。這亦有助教師在籌備及推行教學及課外活動時，將IE的教育理念放在首位。

參與體藝活動展潛能

另一方面，普光學校鼓勵學生參與不同的體藝活動，發掘其他才華及潛能。「我們對學生的潛能投信任的一票，堅持以樂觀的精神協助學生突破界限，將之轉化為學習及生活的推動

力。四年前，我們嘗試邀請學生參與馬拉松，找來教師及家長為學生作一對一的訓練，比賽前一晚更集體留校訓練及晚餐，在校過夜準備翌日晨早出發比賽。參與馬拉松的目的在於為學生製造合適的機會，讓他們忘記自身的局限，突破困難，同時呼應IE刻意安排及策劃的概念。」何校長說。

盧偉雄主任提到，學校除了積極安排各類體育活動如馬拉松及外展訓練外，亦著重在課外活動中提升學生的學術及表達能力。他說：「學校在數年前開始舉辦校內朗誦比賽，發現學生在這方面甚有潛質。故此，我們決定讓學生嘗試參加校際朗誦節，先是中文朗誦，再來是英詩朗誦。學生與主流學生一同比賽，並沒有令他們顯得膽怯，相反，不少學生更在比賽中取得優異的成績，亦提高了自信心。」

接受挑戰 全面發展

普光學校相信，透過接受不同類型的挑戰，可以提升教師、家長、學生及其他學校持份者對於自身及學校發展的期望，從而推動各人發揮潛能，讓特殊教育不再只是停留在關愛和照顧的層面，而是為有特殊學習需要的學生提供有效的學習方法，全面發展。未來，該校會加強在課程及活動政策的配套，積極落實及策劃更多能啟發學生潛能的活動，與時並進，因應學生的學業需要，發展資訊科技及電子學習計劃。同時，亦會加強與家長的溝通及交流，邀請他們參與學校IE的發展，因為他們亦是建構IE校園的重要一環。

家長心聲

伍子謙媽媽表示，學校鼓勵家長擔任教學義工，協助教師進行課堂學習。「家長義工計劃除了大大拉近學校和家長的關係外，亦讓家長更了解孩子的學習進度及需要。校方亦會不時邀請家長參與茶聚及講座，讓我們了解學校最新情況。此外，學校提供多元化的活動機會，如戲劇表演及校園藝術大使等，鼓勵學生展現才能，增強自信。」

梁溢希媽媽認為，學校長久以來的教學方向也和IE的提倡相近，主張啟發學生潛能，並不以學生的先天限制為障礙。「老師會因應學生的能力而適度調整課程的深淺，為學生訂立不同的目標，增強學習動機。以我的兒子為例，老師發現他對數學特別有興趣，故此亦為他設計較高階的課程，稍後更會為他及幾名同學報考數學科文憑試，助他挑戰潛能。」智障學生報考文憑試已是一大突破。



伍媽媽 (左) 及梁媽媽 (右) 讚揚學校能體察不同孩子的能力，發掘潛能。



校園裏到處可見學生的笑臉及藝術作品



李啟明副校長 (左) 及盧偉雄主任為學校得到IE聯盟的肯定感到高興

學校資料

學校名稱：香海正覺蓮社佛教普光學校
地址：新界粉嶺欣盛里2號
學校類別：輕中度智障兒童學校
辦學團體：香海正覺蓮社
校監：果德法師
校長：何巧嫻
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：www.pokwong.edu.hk

2012 啟發潛能學校大獎

仁愛堂張慕良夫人幼稚園暨幼兒園



仁問有愛

結合家校社區力量 啟發幼兒無限潛能

新一代幼兒在父母溺愛及較少兄弟姊妹的環境下長大，形成缺乏與人合作及解難的能力，幼稚園成為教導幼兒與人溝通及合作的重要場所。有見及此，仁愛堂張慕良夫人幼稚園暨幼兒園於2008年起引入「國際啟發潛能教育」(IE)，結合家庭、學校及社區的力量，藉着豐富的互動刺激幼兒掌握及應用知識，推動3C課程，提升幼兒溝通、協作及創意的共通能力，打造健康成長而且配合社會需求的獨特學習環境。

仁愛堂張慕良夫人幼稚園暨幼兒園於93年創辦，近20年來不斷引入不同的教學模式，如採用「設計活動」(Project Approach)與「主題活動」(Thematic Approach)兩種教學法，重視幼兒親身經驗；以「分享閱讀」教學法(Shared Book Reading)教授英文，以有趣的故事書及課堂活動，建立幼兒對英文的學習興趣。

校監張賢愛形容，學校近年的發展迅速，「如是次取得『啟發潛能學校大獎』，實在有賴一群熱心及專業的教學及行政人員，多年來付出的努力。」她希望透過是次獲獎，把IE的精神發揚光大，「最重要是能讓學生確立悉力以赴的人生目標。」

勇於嘗試與學習 汲取經驗

IE提倡的尊重、信任、關愛、樂觀進取的學習環境，以及刻意安排的教學理念，其實與幼兒教育的理念不謀而合，得到教育界人士普遍的認同。校長楊彩明指出，在推行IE後，只要給予幼兒有足夠的空間、愛心與包容，學生便可盡情發展潛能。「鼓勵學生勇於嘗試及學習，不怕失敗的精神，便可培養學生的自信以及享受學習帶來的喜悅，因為從失敗中得到的經驗，正是日後成功的種子。」

該校一直採用的「設計活動」與「主題活動」教學法，正好貫徹IE的精神。例如於日常生活一定接觸到的「蛋」作為主題，過程中幼兒發現蛋有不同的顏色，於是老師把握幼兒的興趣與幼兒一起探究蛋的顏色。楊校長指，過程中學生有很多不同的想法，「有學生認為其中一隻米色的蛋是弄污了，老師讓學生拿蛋去洗手間清洗，但沒有效果。學生又以為用洗潔精清洗會更有效果，但不得要領。再有學生認為煮熟後的蛋會變色，但煮熟後仍然沒有變化。」

過程中學生為了尋求真相，不斷向身邊的人如父母甚至到賣蛋的店舖詢問，最後由學生發現，原來這是源於不同動物的蛋在先天上顏色會有差異，所以雞蛋和鴨蛋的顏色也有差異。過程中，學生要不斷與他人溝通，以及絞盡腦汁用盡創意，不怕失敗地去尋求真正的答案，獲益良多。

走出社區 全方位體現5P概念

IE強調5P概念，包括「人物」(People)、「環境」(Places)、「政策」(Policies)、「課程」(Programs)及「過程」(Process)的配合，發揮每一位學生無盡的潛能，學校亦透過5P去評估教學效能。駐校社工鄭喜玲指出，要提升5P的質素，不能只局限在校園範圍，應推廣至家庭及社區層面。「我們致力把5P立體化，以人物為例，和幼兒有最直接關係的應是家長，我們認為不單學生的家長應該參與，社區上的家長亦是重要的組成部分。」

該校不時會舉辦家長教育講座，主題包括「九型人格與你——家長篇」及「啟發孩子正能量——孩子篇」，同時開放給學生家長及社區上的家長共同參與，一起學習與子女融洽相處之道。另外也憑藉校監的人脈，需要時請來專業醫護人員，教導學生及家長有關健康及個人護理之道，把5P的概念全方位體現。



▲學生一同觀察雞蛋在水中的變化，探究學習。

▶社區講座「九型人格與你——家長篇」反應熱烈



▲校監張賢愛主席與小朋友合照

3C課程 全面提升溝通協作與創意

仁愛堂張慕良夫人幼稚園暨幼兒園課程最大的特點，就是推動3C課程，重點提升幼兒在溝通(Communication)、協作(Collaboration)及創意(Creativity)三項共通能力，多年來已取得顯著的成效。

在常日的課堂之中的教學與學習模式，可完全體現3C的效果。這座廟，K3班的學生以小組形式，正在製作一本故事書的封面，旁邊放着一張草圖，學生正按照這張草圖，利用大型的畫紙及不同的手工物料，分工合作把草圖變成真實的作品。

那邊廂，K1班的學生正在進行故事活動，「殺人鯨很兇猛……」，但原來負責講故事的並非老師，而是較高班的姐姐。高班的姐姐在閱讀過一本有關海洋生物的書籍後，覺得十分有趣，於是便向K1班的同學講解。現場所見，K1班的學生聽得如癡如醉，不斷發問，希望多了解平日難得一見的海洋生物。在N1班課室之中更有幾位高班的學生，以「哥哥、姐姐」身分，教導小朋友玩玩具，在哥哥姐姐悉心教導下，N1的學生對手中玩具玩得頭頭是道，表現得十分雀躍。



▲學生充當小導遊

3C融入課堂增建構能力

上述的例子都看出，3C中的溝通、協作及創意，已完全融入了常日的課堂之中。3C課程是由仁愛堂轄下三間幼稚園共同開發，參與幼稚園包括仁愛堂張慕良夫人幼稚園暨幼兒園、仁愛堂彭鴻輝幼稚園及仁愛堂陳鄭而玉幼稚園暨幼兒園。駐校社工鄭喜玲指出，溝通、協作及創意是小朋友成長後最重要的能力，故此特別投放資源，從老師做起，教授小朋友這三種能力。

校長楊彩明表示：「IE提倡的尊重、信任、關愛、樂觀進取的學習環境，正是與3C的溝通、協作及創意相輔相成，亦與本校以『兒童為本位』及『學會學習』的教學理念，強調幼兒具內在學習動機及自主學習能力不謀而合。我們的理念正是把IE的理念，透過3C具體展現出來。打從K1開始，逐步加強學生3C的能力。」



▲高年級學生帶領低年級學生學習



▲老師鼓勵學生發表意見，互相討論。

就以設計故事書封面為例，草圖正是學生們經過討論後，在彼此同意的情况下繪畫出來，充份體現了溝通、協作及創意的3C精神。學生要有自己的構思，也要懂得理解別人的構思，亦要為彼此的構思作出討論，同時要有互相尊重與包容的能力，懂得顧及別人的感受，其後亦要分工合作完成整個作品。目的是讓幼兒在長大後，擺脫自我中心的困局，能易地而處尊重別人的想法。

就以設計故事書封面為例，草圖正是學生們經過討論後，在彼此同意的情况下繪畫出來，充份體現了溝通、協作及創意的3C精神。學生要有自己的構思，也要懂得理解別人的構思，亦要為彼此的構思作出討論，同時要有互相尊重與包容的能力，懂得顧及別人的感受，其後亦要分工合作完成整個作品。目的是讓幼兒在長大後，擺脫自我中心的困局，能易地而處尊重別人的想法。

就以設計故事書封面為例，草圖正是學生們經過討論後，在彼此同意的情况下繪畫出來，充份體現了溝通、協作及創意的3C精神。學生要有自己的構思，也要懂得理解別人的構思，亦要為彼此的構思作出討論，同時要有互相尊重與包容的能力，懂得顧及別人的感受，其後亦要分工合作完成整個作品。目的是讓幼兒在長大後，擺脫自我中心的困局，能易地而處尊重別人的想法。

自辦旅遊活動 成功感超然

另一個能充份體現3C概念的例子，不能不提「假日遊香港」這個完全由學生自主的趣味主題學習活動。在老師教授香港不同的景點後，學生便以小組形式，討論假日希望到哪裡遊玩，學生要考慮不單是景點，還要顧及整體的集合時間、逗留時間、交通及路線等可行性，更以投票形式選出最受歡迎的一個，在假日中付諸實行。學生更要自行撰寫邀請信，以學生名義邀請父母一起出席這個活動。另更派出代表與校長商議，請校長以學校名義，代為預訂旅遊巴士。

小小年紀的學生，在安排上甚為周到，不但選出一些演說能力較高的同學擔任領隊及導遊，向其他同學及家長講解景點的細節，更有學生負責急救工作，分工仔細而嚴明。

校長楊彩明表示，學生在整個活動當中甚有成功感，「因為這個是由學生自行組織的旅遊活動，當中所有問題都要學生自行解決，完全體驗3C之餘，同時也訓練學生解決難題的能力。」

駐校社工鄭喜玲亦指，在課程中涉入3C元素，大大加強了小朋友的溝通及表達等重要的語言能力，「語言着重聽讀寫講，3C之中的各種元素正訓練學生這四種重要的語言能力。」

總括而言，張賢愛校監認為幼兒教育是培育個人品格及價值觀的基礎，故此幼稚園擔當起非常重要的角色。現時張慕良夫人幼稚園所提供的服務豐富而全面，藉多元化及有趣的教學活動讓學生在探索中掌握知識，再配合溝通、協作及創意三項共通能力的發展，相信他們日後亦能以積極正面的態度面對成長挑戰。老師們實在功不可沒。

學校資料

學校名稱：仁愛堂張慕良夫人幼稚園暨幼兒園
 地址：大埔運頭塘邨鄰里社區中心三樓
 學校類別：非牟利幼稚園
 辦學團體：仁愛堂
 校監：張賢愛女士
 校長：楊彩明女士
 電話：2638 3082
 傳真：2658 8047
 網址：<http://ppe.yot.org.hk>
 電郵：dn4@yot.org.hk

2012 啟發潛能學校大獎

香港心理衛生會臻和學校

致力協助弱能學生發揮潛能



每個人都有潛能，即使是身體殘障，若加以悉心栽培，仍然可以發放耀眼光芒。香港心理衛生會臻和學校（下稱「臻和學校」）堅信天生我才必有用，年前開始引入並積極推行啟發潛能教育（IE），通過刻意安排為患有嚴重及多重弱能學生提供一展所長的機會，助他們發掘自己的閃亮點，認清個人潛能。該校亦憑藉在推展IE方面的出色表現，獲頒本年度啟發潛能學校大獎。

臻和學校創校於1975年，前身為香港心理衛生會——白田兒童中心，及至2009年遷往現址，並易名為臻和學校。自成立伊始，該校致力為患有嚴重及多重弱能學生提供特殊教育服務。校長蔡嘉燕表示，患有嚴重弱能學生礙於身體障礙，導致學習能力較低，但並不代表他們沒有潛能，關鍵在於有沒有機會讓他們發揮。2008年，該校經由教育局介紹，接觸「啟發潛能教育」，經深入研究後發現IE提倡的「尊重」、「信任」、「樂觀」和「刻意安排」等概念，不但跟學校的辦學理念不謀而合，而且能夠產生相輔相成的效果。於是，校方特別成立由不同職系教職員（包括教師、社工、治療師和宿舍家長等）組成的工作小組，着手研究如何將IE引入學校，在校園內推展。



▲臻和學校在校內營造IE氛圍，蔡嘉燕校長（中）、黃敏儀副校長與新入職的楊嘉儀老師均認同IE的理念，深信有關理念能夠幫助學生發揮潛能。

展現學生潛能 提升自信心

經過一年多的研究和策劃部署，校方把握遷校的契機，在2010年落實推行IE。工作小組負責人黃敏儀副校長表示，校方先從環境入手，刻意安排在校內不同角落展示學生作品，助他們建立成就感。另外，跟友校合作，邀請友校



▲校方邀請專業劇團教導學生操控布偶，培養藝術才能。

學生與校內學生一起繪畫壁畫，合力美化校園，藉此讓學生明白到自己也具有能力為學校服務，作出貢獻。

課程方面，為配合新高中學制其他學習經歷（OLE）的要求，校方為學生度身設計一系列與工作相關的學習體驗活動，如在校內小園圃嘗試種植蔬果，或在校內小賣部和果汁店充當店員，協助送外賣。黃副校長期望，通過這些活動讓學生學習與人交往的技巧和禮儀。針對學生表達能力較弱的問題，校方積極鼓勵學生在上課或參與學習活動時，踴躍表達意見，主動說出自己的想法和感受，藉此增強他們的自信心和表達能力。校方同時刻意創設不同的服務職位和崗位，如學生代表、宿舍房長、班長和值日生等，通過選舉形式讓學生競逐。學生透過為其他同學服務，肯定自己的能力，同時感受學校和教師對他們的信任。

引入不同教學策略 幫助學生學習

另外，校方又透過引入不同的教學策略和措施，協助有特別學習需要的學生學習。例如利用引導式教育法，通過重複指令的訓練，幫助

因為腦部受損而未能隨意控制手足活動的學生控制身體協調；針對學習動機較低的學生，校方嘗試在課程中加入音樂元素，利用音樂提示，誘發他們的學習動機。

蔡校長表示，經過兩年多的推動，校內營造了一股IE氛圍，教職員均認同IE的理念，學生有明顯的轉變和進步。獲頒啟發潛能學校大獎是對全體教職員付出努力的認同。今年新入職的楊嘉儀老師，曾任主流學校和特殊學校，加入臻和學校短短兩個多月，已深深感受到IE帶來的好處。她表示，十分欣賞校內教師對學生的尊重和信任，即使要多花一點功夫和時間，亦要製造機會讓學生嘗試，發掘他們的潛能。看到學生有進步，便毫不吝嗇地給予讚賞和鼓勵。得到鼓勵，學生自然更有信心去嘗試。

家校合作 培育學生成長

展望未來，蔡校長表示會繼續深化啟發潛能教育，將IE精神滲透到學校各個層面。除了加強教職員對IE的認識外，亦會向家長介紹IE的概念，爭取他們的認同，一同以多讚賞、多鼓勵的方式教育孩子。家校攜手，同心協力，培育學生成長。

家長心聲

臻和學校近年積極推行啟發潛能教育，得到家長的支持和認同。歐先生育有一女，最初不太願意上學，後來得到教師的關懷和鼓勵，逐漸敞開心扉，不但性格變得主動開朗，還敢於嘗試和挑戰自己。除了擔任班長外，還充當小司機，更曾經代表學校參加公開比賽獲獎。歐先生坦言，從沒想到女兒有這麼大的潛能，並十分感激校方提供機會讓女兒能夠發揮所長。女兒對學校更建立了一份深厚的感情和歸屬感，即使是假期也嚷着要上學。他期望女兒能夠繼續愉快地學習和快樂地成長。



▲區先生（右）與女兒區淑琦

◀校方積極鼓勵學生多嘗試，並予以嘉許和表揚，助他們建立成功感。



▶學生參與共融活動「乘風航」

學校資料

學校名稱：香港心理衛生會臻和學校
地址：九龍深水埗歌和老街53號
學校類別：津貼特殊學校
辦學團體：香港心理衛生會
校監：熊思方醫生
校長：蔡嘉燕
電話：2777 3081
傳真：2784 6677
網址：www.mhahk-cws.edu.hk



▲校內教職員十分關顧學生的需要

2012 啟發潛能學校大獎

救世軍石湖學校

為學生創造成功感 建構豐盛校園生活

學生的學習態度是否投入，與成功感有很大關係。當學生得到適當的鼓勵與支持，提供多方面締造成功的機會，他們便可建立自信，發揮無限潛能。救世軍石湖學校（小一至中六）於2009/10學年起引入「國際啟發潛能教育」（下文：IE），貫徹IE提倡的尊重、信任、關愛、樂觀進取及刻意安排的教學理念和學習環境，令學生在課堂內、外均取得成功的感覺，並透過正面及彼此互動的生活，培養學生自律、學習熱誠及獨立生活的能力。



▲學校在十月份帶領眾多的學生在大埔及北區舉辦兩次地區匯演，讓學生發揮潛能，為社區服務，更將共融的訊息於社區展現。

IE強調5Ps，包括「人物」（People）、「環境」（Places）、「政策」（Policies）、「計劃」（Programs）及「過程」（Process）。歐淑芳老師指出，該校在引入IE之初，是先以最密切而又最重要的「人物」及「環境」入手，結合校董會、教職員及家長等所有持份者的支持，在課堂內、外為學生創造成功的機會及歷程，令學生努力的成果得到讚賞及正面肯定的評價。

救世軍石湖學校是一所為輕度智障兒童而設的學校，學生之間的學習能力仍存在相當差異。學校一直致力為每位學生提供適切的「多層級課程」。該校的言語治療師羅錦怡姑娘

指出，學校因材施教的策略，與IE提倡的多種理念，包括關愛及刻意安排等不謀而合，「近年引入IE的理念說明我們做了一個正確的決定，讓學生更有效地學習和成長。」

愛而有律 體現關愛精神

學校的基督教信仰背景亦與IE提倡的理念十分相近。陳劍龍主任表示，學校提倡「愛而有律」的精神，「視每個學生為受託付的珍貴個體，學習彼

以及幼童軍及童軍等制服團隊的領袖外，學校亦特別設有「級社代表」。副校長龍惠玲指出：「透過社代表由學生一人一票選出，專責收集同學對學校的意見，定期與校長交流及參與學年『校政交流會』，由代表直接說出對學校生活和政策的意見。」很多表現體恤的學生，成為級社代表後都會發表意見。如曾提出增加午膳的選擇及在冬天為學生增加暖水供應等，校方都從善如流一一接納。

學生獲獎勵 建立成功感

幾位老師及言語治療師都認為，學校在實行IE之後，在課堂內外會更刻意營造照顧學生之間差異的機會，學習氣氛明顯變得更為投入。學生在課堂的參與度高，學生更勇於回答問題。即使學生答案錯了，老師也會給予鼓勵和正面的指導，形成在課室之內，被獎勵的不止是有優異表現的學生，所有



▲救世軍石湖學校啟發潛能教育小組，（左起）麥永昇老師、陳劍龍主任、龍惠玲副校長、張張慧儀校長、言語治療師羅錦怡姑娘及歐淑芳老師。



▲學校特設「校政交流會」，由學生一人一票選出「級社代表」，直接向校長及參與行政策劃的人士表達意見。

願意嘗試和參與的學生，也有被肯定和獎勵的機會。「學生豈可只有在學業成績上有被獎勵的機會，引入IE後，學校更刻意經營「計劃」和「過程」，令學生的態度及品格改善，也有被獎勵的機會，令學生充滿成功感，更有自信。」

校方亦致力與社區建立聯繫，讓學生走到社區，回饋社區。如於本年十月在北區大會堂及大埔文娛中心舉行了兩場綜合藝術匯演，學生是在九月

開學時才開始排練，短短的時間能在台上表演得既有板有眼，令教職員、家長及社區人士都留下深刻的印象。校長張慧儀指出，對於是次獲得「國際啟發潛能教育大獎」，最重大的意義是證明校方引入了一個兼具策略的教學理念，校內歡愉及彼此關心的氣氛變得更為濃烈。她強調，IE並非只讓學生得益，教職員及家長都同時可從推動IE的過程當中得到正面的轉變，「我們很高興可以見到學生在多方面表現上有所提升，



▲不同形式的關顧服務，能為學生創造成功感，令他們更投入學習生活。

獎項	年份
「良好人事管理獎」	2000
「傑出殘疾僱員獎」	2006
「行政官卓越教學獎」（中小學體育）	2008
校園至「營」特工計劃頒發一等金獎	2009
「行政官卓越教學獎」（中國語文）	2010
關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽	2011
至「營」學校基本認證及至「營」學校小食優質認證	2012-2014
國際啟發潛能教育大獎	2012
香港特別行政區年度榮譽勳章——劉美如	2008
香港特別行政區民政事務局長傑出服務獎狀——林嘉沖	2008
香港特別行政區官社區服務獎狀——符樹強及劉美如	—
香港特別行政區民政事務局長傑出服務獎狀——符樹強	—
第十屆傑出學生選舉（傑出獎）——朱俊禮	2007
第九屆香港傑出學生選舉（傑出獎）——林嘉沖	2006

學校資料

學校名稱：救世軍石湖學校
地址：新界上水馬會道第8區
學校類別：輕度智障兒童學校
辦學團體：救世軍
校監：鄭啓昌博士
校長：張張慧儀
電話：2670 0800
網址：www.shekwusch.edu.hk



▲救世軍石湖學校在09/10學年引入「國際啟發潛能教育」（IE），為學生締造成功的機會，大大提升學習動機與興趣。



▲學校經常參與不同形式的社會服務，不但走進社區，還身體力行回饋社區。